



RESUMEN

En este artículo que ofrecemos a modo de presentación para el número especial que la revista electrónica *El Búho* de la AAFI (la Asociación Andaluza de Profesores de Filosofía) ha dedicado a las prácticas filosóficas, exponemos brevemente los distintos movimientos que las agrupan (los Diálogos Socráticos de Leonard Nelson, la Filosofía para Niños de Matthew Lipman, la Orientación Filosófica de Gerd Achenbach, los cafés filosóficos de Marc Sautet y los talleres de filosofía de Brenifier —agrupados ambos alrededor de las Nuevas Prácticas Filosóficas de Michel Tozzi— y la Filosofía en las Organizaciones de Jos Kessels) y una orientación bibliográfica con las obras más importantes de cada uno de estos enfoques metodológicos.

Palabras clave: Práctica Filosófica, Filosofía para niños, Diálogo Socrático, Café filosófico, Taller de Filosofía, Orientación Filosófica,

ABSTRACT

In this article the author that we offer as a presentation for the special number that *El Búho*, the Electronic Journal of the AAFI (the Andalusian Association of Philosophy Teachers) has devoted to philosophical practices, we expose briefly the different movements in which these practices are grouped (Leonard Nelson's Socratic Dialogues, Matthew Lipman's Philosophy for Children, Gerd Achenbach's Philosophical Counseling, Marc Sautet's Philosophy Cafés and Oscar Brenifier's Philosophy Workshops —both united around the movement of Michel Tozzi's New Philosophical Practices— and Jos Kessels's Philosophy in Organizations) and a bibliographical guide with the more important works of these methodological approaches.

Key words: Philosophical Practice, Philosophy for Children, Socratic Dialogue, Philosophy Café, Philosophy Workshop, Philosophical Counseling

¿Qué son las prácticas filosóficas?

Gabriel Arnaiz

filoprofesor@gmail.com

Con esta exposición simplemente pretendo presentar una visión sistemática de las prácticas filosóficas que desde hace algún tiempo empiezan a conocerse en nuestro país (aunque algunas existen desde hace más de treinta años) y proporcionar una orientación bibliográfica a aquellos interesados en profundizar sobre ellas.

Con el término de prácticas filosóficas hago referencia a seis tipos¹ metodologías diferentes que el filósofo práctico puede aplicar en diferentes contextos y con distintas finalidades²: 1) la Filosofía para Niños, 2) los Cafés Filosóficos, 3) los Talleres de Filosofía —integrados dentro del movimiento francés de las «nuevas prácticas filosóficas»³—, 4) los Diálogos Socráticos, 5) la Orientación Filosófica y por último, 6) la Filosofía en las Organizaciones⁴. Estas seis prácticas filosóficas se han consolidado de tal forma que constituyen cinco movimientos internacionales de

¹ En realidad, no nos encontramos simplemente ante seis tipos de metodologías, sino ante seis grandes «familias» metodológicas, que a su vez poseen diferentes variantes de aplicación.

² Al aplicar una determinada metodología podemos hacerlo buscando una de estas cuatro grandes finalidades: formativa, lúdica, «terapéutica» o mediática. Más información en G. ARNAIZ, «¿Qué es la Filosofía Práctica?», *A parte rei*, nº 53, set. 2003, en <http://serbal.pntic.mec.es/AParteRei/arnaiz53.pdf>

³ G. ARNAIZ, "Evolución de los talleres filosóficos: de la Filosofía para Niños a las Nuevas Prácticas Filosóficas". *Childhood & Philosophy* [en línea], vol. 3, nº 5, enero/junio 2007. www.filoeduc.org/childphil/n5/GabrielArnaiz.pdf. [Consulta: 29 de marzo 2008].

⁴ Suele ser frecuente dentro de la bibliografía de cada uno de los movimientos el utilizar las mayúsculas en lugar de las minúsculas para referirse a ellos mismos (Filosofía para Niños, etc...); nosotros las utilizaremos únicamente cuando nos referimos al movimiento en sí, si hablamos sólo de la metodología usaremos las minúsculas.



gran importancia en el panorama actual de la filosofía práctica: cinco campos de actuación que han desarrollado (a) un creciente cuerpo bibliográfico —libros, artículos, revistas, tesis y tesinas—, que celebran periódicamente sus correspondientes (b) congresos internacionales, regionales y nacionales y que han creado (c) una nutrida red de asociaciones nacionales. El proceso de institucionalización y convergencia entre las diversas prácticas es cada vez mayor. Los movimientos a los que me refiero, funcionaban de forma autónoma e independiente hasta finales de los noventa⁵, cuando las diferentes metodologías y «familias» fueron conociendo lo que se hacía en los restantes campos de actuación y «contaminándose» de los enfoques de las otras prácticas. Los cinco movimientos a los que nos referimos se agrupan en función de los congresos y conferencias internacionales que se han institucionalizado con los años:

1) El movimiento de Filosofía para Niños (FpN), organizado internacionalmente a partir de 1985 con la constitución del ICPIC (*International Council of Philosophical Inquiry with Children*), y que progresivamente ha ido acogiendo también propuestas procedentes de la *Filosofía con niños*, una variante algo heterodoxa de la Filosofía para Niños, e incluso de los cafés filosóficos y los diálogos socráticos.

2) El movimiento de la Orientación Filosófica, que establece su primera conferencia internacional en el año 1994, y que a partir de 1999 se abre a otras formas de practicar la filosofía, como la Filosofía para Niños o los Diálogos Socráticos.

3) El movimiento de los Diálogos Socráticos se organiza internacionalmente a partir de 1996. A partir del congreso internacional del 2005 han incorporado también comunicaciones sobre otras metodologías como la filosofía para niños y el asesoramiento filosófico.

4) El movimiento de las Nuevas Prácticas Filosóficas se instituye a finales de los años noventa y agrupa las diversas modalidades de cafés y talleres filosóficos que se han desarrollado desde mediados de los años noventa (en paralelo con el movimiento de FpN).

5) El movimiento de la Filosofía en las Organizaciones (también conocido como *Philosophy of Management*) integra de manera interdisciplinar investigaciones de diferentes campos y disciplinas, así como diversas metodologías filosóficas (fundamentalmente de tipo grupal). Desde el año 2000 celebra conferencias internacionales.

Salvo el movimiento de la Orientación filosófica y el de la Filosofía en las Organizaciones, los otros tres movimientos están muy vinculados con la práctica docente y el ámbito escolar, por ello han sido más reacios a incluir otro tipo de prácticas de difícil asunción en el ámbito educativo, mientras que estos dos movimientos (especialmente el de la Orientación Filosófica), al no funcionar exclusivamente en un solo contexto, han sido más proclives a aceptar otro tipo de prácticas filosóficas y a apostar por una convergencia mayor entre ellas, abogando por una denominación común: *Philosophical Practice*, en inglés, *Nouvelles Pratiques Philosophiques* en francés, *Philosophische Praxis* en alemán y *pratiche filosofiche* en italiano. Nosotros utilizaremos preferentemente el concepto de *prácticas filosóficas* (en minúsculas y en plural) para referirnos al conjunto de estas metodologías filosóficas, y reservaremos la categoría de *Práctica Filosófica* (en mayúsculas y en singular) para englobar las numerosas investigaciones metodológicas y filosóficas que estas prácticas están suscitando y que está luchando para que este nuevo campo de estudio se institucionalice en el ámbito universitario y se convierta en

⁵ Creemos que la fecha clave sería la 5ª Conferencia Internacional de Filosofía Práctica que se celebró en Oxford en 1999, aunque anteriormente ya había habido tímidos contactos e influencias entre los distintos movimientos.



una disciplina o subdisciplina filosófica como otra cualquiera (quizás una rama o derivación de la ética aplicada). De hecho, esta circunstancia ya está sucediendo poco a poco a través de los diversos cursos de posgrado y másteres sobre las prácticas filosóficas que algunas universidades europeas están aprobando en los últimos años. Vamos a describir brevemente las cinco prácticas filosóficas en cuestión:

La Filosofía para Niños

El movimiento de Filosofía para niños (*Philosophy for Children*), surge en los años setenta alrededor de la obra y metodología de Mathew Lipmann (1922-2010), y pretende renovar la enseñanza de la filosofía en las aulas a través de una metodología basada en el diálogo filosófico. La novedad de esta propuesta es doble: por un lado, pretende iniciar a la filosofía a los niños pequeños —y no sólo a los adolescentes— a través de una serie de novelas filosóficas adaptadas a las edades y capacidades cognitivas de los niños, y que se aplican desde los cuatro años en adelante. Por otro lado, la investigación filosófica (*philosophical inquiry*) se desarrolla mediante el diálogo conjunto con el resto de los compañeros, que funcionan como una «comunidad de investigación» (*community of inquiry*). Esta metodología no concibe la «enseñanza de la filosofía» como el aprendizaje de una serie de conceptos o sistemas filosóficos históricamente condicionados, sino como el aprendizaje del acto de filosofar, como la práctica efectiva de las técnicas de argumentación y razonamiento (y, por lo tanto, muy próximo al movimiento del *Critical Thinking* —pensamiento crítico— y de la lógica informal). Lo importante aquí es la vivencia de la práctica del filosofar a través del diálogo con el resto de los compañeros de clase (prioridad de la oralidad) y no tanto en la asimilación teórica de conceptos y autores. Actualmente, el movimiento de Filosofía para niños (FpN) funciona en más de treinta países y cada dos años celebra conferencias internacionales. Además, existen varias revistas internacionales dedicadas exclusivamente a este tema (*Thinking, Inquiry, Analitic Teaching, Critical&Creative Thinking* y *Childhood and Philosophy*) y un importante cuerpo bibliográfico desarrollado durante todos estos años: libros, artículos, investigación empírica sobre la efectividad del programa⁶, tesis doctorales, monografías, másteres, etc. En España existen varias asociaciones de profesores que trabajan con este enfoque: en Madrid (www.filosofiaparaninos.com), en Asturias, en Valencia (www.fpncomval.com) y en Cataluña (www.grupiref.org) y una revista sobre el tema: *Aprender a pensar*.

Los Cafés Filosóficos

Los cafés filosóficos (*café philosophique* o *café-philos*) son una modalidad de práctica filosófica que surgió en Francia a mediados de los noventa de la mano de un profesor de filosofía parisino, Marc Sautet (1947-1998), y en los que un grupo heterogéneo de personas decide *filosofar* sobre un tema determinado durante unas dos horas aproximadamente. Normalmente, este tipo de diálogos filosóficos son «animados»⁷ normalmente por un filósofo profesional. Este tipo de práctica se

⁶ Puede consultarse un resumen de los estudios más importantes sobre la efectividad del programa en <http://cehs.montclair.edu/academic/iapc/research.shtml>.

⁷ Los franceses utilizan el término *animateur* para referirse a la persona que dirige este tipo de eventos, y rechazan el término de *moderador*, mientras que los anglosajones prefieren el término *facilitator*.



caracteriza por exportar el modelo de Lipman fuera del ámbito del aula y extenderlo a la totalidad de la *polis*, al ágora, a la ciudad⁸.

Los Talleres Filosóficos

Los talleres filosóficos⁹ (*atelier-philos*) son una modalidad de práctica filosófica que se ha desarrollado como consecuencia del perfeccionamiento de las técnicas de diálogo de los cafés filosóficos (en Francia, el autor más destacado es Óscar Brenifier¹⁰) y del aumento de la exigencia filosófica al grupo de participantes, o de la modificación de algunos postulados de la práctica de Filosofía para Niños (en Inglaterra, a través de Karin Murriss, por ejemplo, y que se conoce como Filosofía *con* Niños). Los franceses suelen celebrar cada año un coloquio internacional sobre estas nuevas prácticas filosóficas. Desde el ámbito francófono se está desarrollando una creciente bibliografía especializada (libros, investigaciones, revistas y artículos) que analiza e investiga estas dos últimas metodologías (cafés y talleres filosóficos) y sus aplicaciones en el ámbito escolar, en la línea de la Filosofía para Niños, pero desde otros presupuestos.

Los Diálogos Socráticos

Los diálogos socráticos (*Sokratische Gespräch*), según la tradición de Leonard Nelson (1882-1927) y Gustav Heckmann (1898-1996), son una metodología para «aprender a filosofar» (siguiendo la estela kantiana) que hace hincapié en la práctica del filosofar *more socrático* a través del diálogo con un grupo de personas. Posee unas reglas muy precisas, y aunque en sus orígenes fue concebido para renovar la enseñanza de la filosofía, en la actualidad se aplica para diversos fines, dentro del ámbito de la empresa, las instituciones y las organizaciones privadas¹¹. Cada dos años se celebran unas conferencias internacionales organizadas por las tres asociaciones nacionales más activas, la PPA, la GSP y la SFCP, es decir, la *Philosophisch-Politische Akademie* (<www.philosophisch-politische-akademie.de>), la *Gesellschaft für Sokratisches Philosophieren* y la anglosajona *Society for the Furtherance of Critical Philosophy* o SFCP (<www.sfc.org.uk>); la última tuvo lugar en julio del 2005 en Berlín.

La Orientación Filosófica

La orientación filosófica (tal como la denomina el *Grupo ETOR* de Sevilla), el asesoramiento filosófico (según Mónica Cavallé y ASEPRAF, en Madrid), la consultoría filosófica (R. Kreimer, Buenos Aires) o la consejería filosófica (C. Zabala, *Asociación Búho Rojo*, Perú) son algunas de las formas que reciben en español eso que en el ámbito anglosajón se conoce como *Philosophical Counseling* y en alemán *Philosophische Praxis*.

⁸ Puede encontrarse más información en los artículos de O. BRENIFIER, «Los cafés filosóficos», *Revista ETOR*, n.º 2, 2005, y G. ARNAIZ, «Introducción a los cafés filosóficos: relato de una experiencia», *Revista ETOR*, n.º 3, 2005.

⁹ Más información en G. ARNAIZ «Nuevas Prácticas filosóficas: de los cafés filosóficos a los talleres de filosofía», *Revista ETOR*, n.º 4, 2005, y en estos dos libros de Oscar Brenifier, *El diálogo en clase* (Tenerife, Idea, 2005) y *La práctica de la filosofía en la escuela* (Diálogo, Valencia, 2011).

¹⁰ El lector interesado puede encontrar un análisis de la obra de este filósofo práctico en el artículo de G. ARNAIZ, «Oscar Brenifier: el mago de los talleres filosóficos», *Revista ETOR*, n.º 3, 2005.

¹¹ Para más información, puede consultarse el artículo de G. ARNAIZ, «La práctica de la filosofía en las organizaciones: una aproximación», *El Búho*, n.º 5, en línea en <http://elbuhos.aafi.es/buhos/gabriel.pdf>



Esta práctica filosófica busca aplicar la filosofía a la *resolución* (más bien habría que decir a la «disolución») de problemas personales y existenciales que un individuo (el consultante, el visitante o cliente) presenta en una consulta. Sin lugar a dudas, es la práctica filosófica más controvertida y polémica: por un lado, por el uso «terapéutico»¹² que hace de la filosofía; por otro, por algunos libros de mucho éxito editorial (como *Más Platón y menos Prozac*, de Lou Marinoff, o *Las consolaciones de la filosofía*, de Alain de Botton), en los que se presenta un enfoque de esta práctica algo extraño y posmoderno; y por último, porque la filosofía se convierte así en una profesión *liberal* con un marcado carácter práctico, similar al trabajo que realizan los psicólogos clínicos, los abogados o los médicos en sus consultas particulares. Cada dos años se celebra un congreso internacional sobre la materia; el décimo se ha celebrado en Holanda. El volumen de la literatura especializada sobre este campo ha adquirido una considerable entidad y actualmente disponemos de un buen número de monografías, artículos y revistas sobre la orientación filosófica. Se han escrito una serie de libros de referencia, se han publicado actas de varios congresos y actualmente existe un número creciente de revistas dedicadas al tema, como la alemana *Zeitschrift für Philosophische Praxis*, la holandesa *Filosofische Praktijk*, la americana *International Journal of Applied Philosophy*, la británica *Practical Philosophy*, la italiana *Phronesis* o la española *HASER*. La institucionalización creciente de este movimiento está implicando que cada vez un mayor número de universidades¹³ de distintos países legitimen el status científico de esta nueva disciplina filosófica aceptando la creación de asignaturas y cursos de posgrado.

La Filosofía en las Organizaciones

La filosofía en las organizaciones, como la denominan los autores holandeses (J. Kessel, E. Boers), también conocida como *Philosophy of Management* (Nigel Laurie) o como *Philosophical Consulting* (L. Marinoff) es la última de las prácticas filosóficas que se ha institucionalizado. Está muy relacionada con una de las éticas aplicadas más recientes, la *Business Ethics* (la ética de los negocios o ética empresarial), y hace referencia a la aplicación de la filosofía al ámbito empresarial y profesional, aunque deberíamos recordar que su aplicación no se restringe únicamente al ámbito privado, sino que abarca también las instituciones públicas y el denominado «tercer sector» (ONG's, asociaciones profesionales, etc.). En este campo se suelen utilizar normalmente metodologías grupales, como los diálogos socráticos y los talleres filosóficos, aunque también se hace uso de la orientación filosófica. A partir del año 2000 se vienen celebrando en Inglaterra conferencias internacionales sobre la *Philosophy of Management*, alrededor del grupo y la revista (con el mismo nombre) que coordina Nigel Laurie.

¹² Dentro del movimiento se discute todavía mucho sobre la cuestión de si la orientación filosófica constituye una «terapia» o no. Los asesores filosóficos de inspiración achenbachiana defienden fervientemente que el asesoramiento filosófico es «una alternativa a las terapias, no una terapia alternativa», mientras que los filósofos anglosajones (norteamericanos, canadienses y británicos) no ven tanta diferencia entre una y otra, y no les importa tanto hablar del asesoramiento filosófico como de una «terapia para cuerdos». Más información en G. Arnaiz, «La práctica filosofía en los países nórdicos: el caso de Noruega», *HASER*, n.º 3.

¹³ Desde hace unos años, se imparten asignaturas sobre Orientación Filosófica en algunas universidades de distintos países, en Norteamérica (Peter Raabe o M. Russell), en Israel (R. Lahav), en Noruega (Herrestad o Lindseth), en Dinamarca (Hansen), en Holanda (Kessels) y en España (Grupo ETOR). Por ello, algunas universidades han empezado a organizar cursos de posgrado sobre el tema: en Italia existe ya un master sobre orientación filosófica desde hace algunos años, y en España (en Sevilla y Barcelona) se han ofertado cursos de posgrado.



A modo de conclusión

El propósito de este texto consiste únicamente en presentar de forma muy sucinta la diversidad de metodologías filosóficas que engloban las llamadas prácticas filosóficas. Las hemos agrupado en cinco grandes «familias» (aunque algunos autores como Alessandro Volpone llegan a inventariar hasta catorce categorías diferentes¹⁴), atendiendo a los diferentes movimientos internacionales que se han consolidado durante los últimos treinta años por medio de una serie de asociaciones y revistas, de la organizaciones de conferencias y del desarrollo de un cuerpo bibliográfico específico compuesto de libros, artículos e investigaciones. Este proceso de institucionalización ha implicado también la progresiva aceptación académica de estos movimientos por parte de las universidades, creándose asignaturas y cursos de posgrado. Aunque existe un cierto rechazo y reticencia por parte del *establishment* académico a admitir de pleno derecho las prácticas filosóficas dentro del currículum oficial de sus programas, es probable que este imparable proceso de institucionalización y convergencia entre los diversos movimientos signifique en un plazo relativamente corto la admisión de la Práctica Filosófica (PF) como una nueva *disciplina* filosófica que agrupe las múltiples y heterogéneas prácticas filosóficas que actualmente existen (de manera análoga a como ha sucedido anteriormente con las éticas aplicadas: la ética de los negocios, la ética médica, la lógica informal, el pensamiento crítico, etc.). Esta apuesta epistemológica *fuerte*, la de considerar los cafés filosóficos, los talleres de filosofía para niños, los diálogos socráticos o la orientación filosófica como modos diferentes de un mismo fenómeno, es decir, como prácticas filosóficas que pueden y deber ser investigados y fundamentados teóricamente desde un enfoque común y omniabarcante, es el proyecto en el que algunos filósofos (como L. Marinoff¹⁵, A. Volpone¹⁶, S. Contesini o R. Frega¹⁷) estamos trabajando¹⁸.

Gabriel Arnaiz es profesor de filosofía y filósofo práctico. Ha sido el primero en introducir los cafés filosóficos en nuestro país (2002). Como traductor, ha introducido el trabajo y la metodología de diversos filósofos del ámbito de la didáctica de la filosofía y la práctica filosófica desconocidos en nuestro país, como el propio Brenifier o Leonard Nelson. Ha escrito y traducido numerosos artículos sobre las prácticas filosóficas y coordinado algunos libros sobre estas cuestiones (el último *Filosofar como Sócrates*). E-mail: filoprofesor@gmail.com

¹⁴ Volpone ha catalogado cuidadosamente las diferentes categorías, grupos y familias de prácticas filosóficas en <http://www.filosofare.org/pf/orientamento/excursus.htm>.

¹⁵ Marinoff ha sido el primero que ha utilizado el concepto de práctica filosófica (*Philosophical Practice*) desde una perspectiva amplia que incluye otras metodologías y enfoques filosóficos además de la orientación filosófica, admitiendo así el trabajo del filósofo práctico en tres ámbitos: con individuos, con grupos y con organizaciones. Véase L. MARINOFF, *Philosophical Practice*, New York, Academic Press, 2001.

¹⁶ Esta concepción amplia de las prácticas filosóficas ha sido admitida también por el grupo italiano de la asociación *Phrónesis*, quienes están haciendo el esfuerzo más importante de fundamentación teórica de esta nueva disciplina, especialmente el trabajo que Alessandro Volpone está desarrollando a través de diversos artículos en un intento por desarrollar una «epistemología de las prácticas filosóficas». Véase A. VOLPONE, «Pratiche Filosofiche, Forme di razionalità, modi del filosofare contemporaneo», en *Kykéion*, 8, Firenze University Press, 2002, pp. 17-36.

¹⁷ Véase S. CONTESINI, R. FREGA et alia, *Fare cosa con la filosofia*, Milano, Apogeo, 2005.

¹⁸ Más información en el artículo de G. ARNAIZ, «El "giro práctico" de la filosofía», *Diálogo Filosófico*, n.º 68, mayo/agosto 2007, pp. 170-206.



BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA¹⁹

Prácticas Filosóficas (en general)

Arnaiz, G., «El «giro práctico» de la filosofía», *Diálogo filosófico*, nº 68, mayo/agosto 2007, pp. 170-206. Disponible también en línea en <http://www.ciudadredonda.org/admin/upload/files/1cr t adjuntos 268.pdf>

—, «¿Qué es la Filosofía Práctica?» [en línea], *A parte Rei: Revista de Filosofía*, nº 53, septiembre 2007. En: <http://serbal.pntic.mec.es/AParteRei/arnaiz53.pdf>.

Marinoff, L., *Philosophical Practice*, New York, Academic Press, 2001.

Volpone, A., «Pratiche Filosofiche, Forme di razionalità, modi del filosofare contemporaneo», *Kykéion*, 8, Firenze University Press, 2002, pp. 17-36.

Diálogos Socráticos

Bauuin, D. y Jongsma, I., «For Better or for Worse? Philosophy in Business», en Curnow, T. (ed.), *Thinking Through Dialogue. Essays on Philosophy in Practice*, Oxford, Practical Philosophy Press, 2001, pp. 204-209.

Birnbacher, D., «The Socratic Method in Teaching Medical Ethics: Potentials and Limitations», *Medicine, Health Care and Philosophy*, 2, 1999, pp. 219-224.

Birnbacher, D. y Krohn, D., *Das Sokratische Gespräch*, Stuttgart, Reclam, 2002.

Boele, D., «Los "beneficios" de un diálogo socrático», *El Búho*, nº 9.

Bolten, Hans, «Managers develop moral accountability: the impact of Socratic Dialogue», *Reason in Practice. The Journal of Philosophy of Management*, 1 (3), pp. 21-34.

Gronke, H. y Nitsch, U., «Moving through Dialogue-Free Thinking in a Confined Space. Socratic Dialogue in Tegel Penal Institution», en *Practical Philosophy*, vol. 5, nº 2, otoño 2002, pp. 13-25.

Heckmann, G., *Das sokratische Gespräch: Erfahrungen in philosophischen Hochschulseminaren*, Frankfurt and Main, dipa-Verlag, 1993.

Heinen-Tenrich, J., Horster, D., y Krohn, D., *Das Sokratische Gespräch. Ein Symposium*, Hamburg, Junius Verlag, 1989.

Herrestad, Henning, «A Short Socratic Dialogue», Herrestad, H., Holt, A. y Svare, H. (eds.), *Philosophy in Society. Papers presented to The Sixth International Conference on Philosophy in Practice*, Oslo, Unipubforlag, 2002, pp. 91-102

¹⁹ Para la bibliografía relativa al movimiento de la Filosofía en las Organizaciones, véase G. ARNAIZ, «La práctica de la filosofía en las organizaciones: una aproximación», *El Búho*, nº 5, en <http://elbuho.aafi.es/buho5/gabriel.pdf>



Hoot, S. van, «El diálogo socrático como razonamiento colegiado», *Diálogo filosófico*, n.º 77, 2010, pp. 319-333.

—, «¿Qué es la autorrealización? Informe de un diálogo socrático», *Diálogo filosófico*, n.º 81, 2011.

Hoot, S. van, «Report from Locum», *Practical Philosophy*, vol. 3, nº 3, 2000, pp. 75-77.

Horster, D. y Krohn, D., *Vernunft, Ethik, Politik*, Hannover, SOAK Verlag, 1983.

Horster, D., *Das Sokratische Gespräch in Theorie und Praxis*, Opladen, Leske+Budrich, 1994.

Kessels, J., *Die Macht der Argumente: die sokratische Methode der Gesprächsführung in der Unternehmenspraxis*, Weinheim/Basel, Beltz, 1997.

Kessels, J., «Socrates in the Market», *Reason in Practice: Journal of Philosophy of Management*, vol. 1, nº 1, 2001, pp. 49-71.

Kessels, J., Boers, E. y Mostert, P., *Free Space. Philosophy in organisations*, Amsterdam, Boom, 2004.

Krohn, D., Neißer, B. y Walter, N. (eds.), *Diskurstheorie und Sokratisches Gespräch*, Vol. III, Frankfurt am Main, dipa-Verlag, 1996.

—, *Neuere Aspekte des Sokratischen Gesprächs*, Krohn, D., Neißer, B. y Walter, N. (eds.), *Schriftenreihe der Philosophisch-Politischen Akademie*, Vol. IV, Frankfurt am Main, dipa-Verlag, 1999.

—, *Das Sokratische Gespräch: Möglichkeiten in philosophischer und pädagogischer Praxis*, Vol. VI, Frankfurt am Main, dipa-Verlag, 1999.

—, *Das Sokratische Gespräch im Unterricht*, Vol. VII, Frankfurt am Main, dipa-Verlag, 2000.

Krohn, D. y Neisser, B. (eds.), *Verständigung über Verständigung*, Münster, Lit Verlag, 2004.

Laurie, N., «What Is Autonomy? A Socratic Dialogue In Practice», *Practical Philosophy*, vol. 2, nº 3, noviembre 1999, pp. 2-29.

—, «How Managers can learn through Dialogue: A concrete Case Study», en Curnow, T. (ed.), *Thinking Through Dialogue. Essays on Philosophy in Practice*, Oxford, Practical Philosophy Press, 2001, pp. 195-203.

Leal, F., «El diálogo socrático como método de investigación de teorías implícitas», en Matute, E. y Romo-Beltrán, R.M. (eds.), *Los retos de la educación del siglo XXI*, México, Universidad de Guadalajara, 2001.



Loska, R., *Lehren ohne Belehrung: Leonard Nelson neo-sokratische Methode der Gesprächsführung*, Bad Heilbrunn, Verlag Julius Klinkhardt, 1995.

Marinoff, L., *Más Platón y menos Prozac*, Madrid, Ediciones B, 1999, pp. 428-439.

—, «Philosophy with Groups –and Groupies. Nelsonian Socratic Dialogue», pp. 125-137, y «The Corporate Philosopher. Short Socratic Dialogue», pp. 164-165, en *Philosophical Practice*, New York, Academic Press, 2001.

—, «The Structure and Function of a Socratic Dialogue», www.appa.edu/groupfacil.htm

Nelson, L., *Socratic Method and Critical Philosophy: Selected Essays by Leonard Nelson*, New York, Dover Publications, 1965.

—, *Gesammelte Schriften*, vol. 1, Hamburg, Felix Meiner Verlag, 1970.

—, *El método socrático*, Cádiz, Hurqualya, 2008 (con una excelente introducción de J. Aguirre) [y también en «El método socrático», *Diálogo filosófico*, n.º 80, 2011].

Penny, P., «An account of a Socratic Dialogue held in Würzburg, Germany, April 2001», en www.sfc.org.uk/new_page_5.htm

Peter Brune, J. y Krohn, D. (eds.), *Socratic Dialogue and Ethics*, Münster, Lit Verlag, 2005.

Prawda, G., «El uso del diálogo socrático en el ámbito educativo», *P@k-n-Redes*, n.º 9, en http://pakenredes.cepalcala.org/upload/file_aj15_06_11_6_17_06.pdf

—, «Authenticity: is it possible to be authentic?», en www.philodialogue.com/Authenticity.htm.

Raupach-Strey, G., *Sokratische Didaktik: die didaktische Bedeutung der Sokratischen Methode in der Tradition von Leonard Nelson und Gustav Heckmann*, Münster, Lit Verlag, 2002.

Saran, R. y Neisser, B. (eds.), *Enquiring Minds. Socratic Dialogue in Education*, Stoke on Trent, Trentham Book, 2004.

Shipley, P (ed.), *Occasional Working Papers in Ethics and the Critical Philosophy*, Vol. 1, London, SFCP, abril 1998.

—, *Occasional Working Papers in Ethics and the Critical Philosophy*, Vol. 2, London, SFCP, 2000.

—, *Occasional Working Papers in Ethics and the Critical Philosophy*, Vol. 3, London, SFCP, 2005.



Shipley, P. y Mason, H. (eds.), *Ethics and Socratic Dialogue in Civil Society*, Münster, Lit Verlag, 2004.

Siebert, U., *Bildung vom Menschen aus: Sokratische Gespräch im Entwicklungsprozess Einer Welt*, Kassel, Weber and Zucht, 2001.

Travers, L. «When is Work Worthwhile? A Socratic Dialogue Experience», *Practical Philosophy*, vol.3, nº 2, julio 2000, págs 34-37.

Nuevas Prácticas Filosóficas (cafés y talleres filosóficos)

Arnaiz, G., «Nuevas Prácticas Filosóficas: de los cafés filosóficos a los talleres de filosofía», en Brenifier, O., *El diálogo en clase*, Tenerife, Idea, 2005.

Arnaiz, G., «La evolución de los talleres filosóficos: de la filosofía para niños a las nuevas prácticas filosóficas» [en línea], *Childhood&Philosophy: A Journal of the ICPIIC*, nº 5, junio 2007. Disponible en: <http://www.filoeduc.org/childphilo/n5/GabrielArnaiz.pdf>.

Aubert-Pérès, J. y Vieuxloup, J., *Comment donner la parole aux élèves? Aide à la pratique du débat en classe*, CRDP de Bretagne, 2003.

Bour, T., Pettier, J.-C. y Solonel, M., *Apprendre à débattre*, Paris, Hachette, 2003.

Brenifier, O., «Le role du maître: l'art du questionnement», *Diotime-L'Agora. Revue Internationale du Didactique de la Philosophie*, nº 19, CDRP de Montpellier, 2003. Disponible en www.ac-montpellier.fr/ressources/agora.

—, *El diálogo en clase*, Tenerife, Ediciones Idea, 2005.

—, *Filosofar como Sócrates. Introducción a la práctica filosófica*, Valencia, Diálogo, 2011.

—, *La práctica de la filosofía en la escuela*, Valencia, Diálogo, 2011.

Chatain, J. y Pettier, J.-C., *Textes et débats à visée philosophique au cycle 3, au collège (en SEGPA et ailleurs)*, SCEREN-CRDP de Créteil, 2003.

Galichet, F., *Pratiquer la philosophie à l'école. 15 débats pour les enfants du cycle 2 au collège*, Paris, Nathan, 2004.

Haynes, J., *Los niños como filósofos. El aprendizaje como indagación y el diálogo en la escuela primaria*, Barcelona, Paidós, 2004.

Lalanne, A., *Filosofar en la escuela*, Sevilla, Díada, 2005.

McCall, C., «Jobs for Philosophers: Philosophical Inquiry-Origin and Development», en Vlist, W. van der (ed.), *Perspectives in Philosophical Practice*, Leusden, Vereniging voor Filosofische Practijk, 1996.



- Murris, K, *Teaching philosophy with picture books*, London, Infonet, 1992.
- Murris, K. y Haynes, J., *Storywise: Thinking through stories*, Newport, Dialogueworks, 2000.
- , «Philosophical Enquiry with Children», en Curnow, T. (ed.), *Thinking Through Dialogue. Essays on Philosophy in Practice*, Oxford, Practical Philosophy Press, 2001, pp. 159-165.
- Onfray, M., *La comunidad filosófica. Manifiesto por una Universidad Popular*, Barcelona, Gedisa, 2008.
- Pettier, J.-C., *Filosofar : enseñar y aprender*, Madrid, Editorial Popular, 2007.
- Phillips, C., *Socrates café. Un soplo fresco de filosofía*, Madrid, Temas de Hoy, 2002.
- , *Seis preguntas de Sócrates. Un viaje por la filosofía del mundo*, Madrid, Taurus, 2005.
- Sautet, M., *Un café pour Socrate*, Paris, Laffont, 1995.
- Sutcliffe, R., «Philosophy for/with Children», en Curnow, T. (ed.), *Thinking Through Dialogue. Essays on Philosophy in Practice*, Oxford, Practical Philosophy Press, 2001, pp. 188-190.
- Youlountas, Y. (ed.), *Comprendre le phénomène café-philo*, Durfort, La Gouttière, 2000.
- Tozzi, M. (ed.), *L'oral argumentatif en philosophie*, CRDP Languedoc-Rousillon, 1999.
- , *Diversifier les formes d'écriture philosophique*, CRDP Languedoc-Rousillon, 2001.
- , *L'éveil de la pensée réflexive à l'école primaire*, Paris, Hachette, 2001.
- , *La discussion philosophique à l'école primaire: Pratiques-Formation-Recherches*, CRDP Languedoc-Rousillon, 2002.
- , *Nouvelles Pratiques Philosophiques en classe: enjeux et démarches*, CDRP de Bretagne, 2002.
- , *Les activités a visée philosophique en classe. L'émergence d'un genre?*, CDRP de Bretagne, 2003.
- , *Philo à tous les étages. 3e colloque sur les Nouvelles Pratiques Philosophiques*, CDRP de Bretagne, 2004.

La revista *Diotime. Revue Internationale de Didactique de la Philosophie*, que trimestralmente edita el CRDP de Montpellier desde el año 1999 (y que puede



consultarse en la red previo pago, en www.ac-montpellier.fr/ressources/agora) ha publicado numerosos artículos sobre el tema.

Filosofía con Niños²⁰

Arnaiz, G., «La filosofía como experiencia de trans/formación», *P@ck-En-Redes: Revista Digital del CEP de Alcalá*, nº 2, nov. 2007. Disponible en: http://www.redes-cepalcala.org/revista/articulos/N2_filosofia.pdf.

Borresen, B., y Malmhester, B., *La barna filosofere. Den filosofiske samtale i skolen*, Oslo, Høyskoleforlaget, 2003.

Cam, P., *Thinking together: Philosophical Inquiry for the Classroom*, Sydney, Hale and Ironmonger, 1995.

—, *Thinking Stories 3. Philosophical Inquiry for Children*, Sidney, Hale&Iremonger, 1997.

Colbeck, J., «If Socrates was mostly right, we are mostly wrong», disponible en www.buf.no/les/artikler/index.php?page=jc-soc.

Coppens, M., «La education morale comme expérience», *Diotime-L' Agora. Revue Internationale du Didactique de la Philosophie*, nº 16, CDRP de Montpellier, disponible en www.ac-montpellier.fr/ressources/agora.

Duesund, K., *Etikk og filosofi i skolen*, Bergen, Fagbokforlaget, 2005.

Fisher, R., *Teaching children to think*, Hemel Hempstead, S&Schuster, 1990.

—, *Teaching children to learn*, London, Stanley Thornes, 1995.

—, *Poems for thinking*, Oxford, Nash Pollock, 1997.

—, *Teaching Thinking: Philosophical Enquiry in the Classroom*, London, Cassell, 1999.

—, *First stories for Thinking*, Oxford, Nash Pollock, 1999.

—, *First poems for Thinking*, Oxford, Nash Pollock, 2000.

—, *Cómo desarrollar la mente de su hijo*, Barcelona, Obelisco, 2002.

—, *Juegos para pensar. 120 juegos para desarrollar la reflexión y el pensamiento*, Barcelona, Obelisco, 2002.

—, *Cuentos para pensar*, Barcelona, Obelisco, 2005.

²⁰ En esta sección no incluimos la bibliografía sobre el movimiento de Filosofía para Niños en sentido estricto, es decir, la práctica filosófica grupal de FpN tal como es aplicado por M. Lipman, A. Sharp y sus seguidores, puesto que este movimiento tiene un gran arraigo en nuestro país, existe una copiosa producción en lengua española y porque ya disponemos de varias bibliografías (como por ejemplo la que recoge la asociación valenciana de FpN en su página web: en <http://www.fpncomval.org/bibliografia.htm>). Únicamente nos referiremos a las diferentes variaciones de esta metodología que han surgido en diferentes lugares y que se suelen conocerse como *Filosofía con Niños*, por ser menos conocidas en nuestro país.



- , *Valores para pensar*, Barcelona, Obelisco, 2005.
- Fox, R., *Thinking matters: Stories to encourage thinking skills*, Exeter, Southgate Publishers, 1996.
- Haynes, J., *Los niños como filósofos*, Barcelona, Paidós, 2004.
- Hessen, B., *Pequeños, pero valientes: filosofía para niños*, Barcelona, Graó, 2004.
- Gronke, H. y Nitsch, U., «Moving through Dialogue-Free Thinking in a Confined Space. Socratic Dialogue in Tegel Penal Institution», en *Practical Philosophy*, vol. 5, nº 2, otoño 2002, pp. 13-25.
- Kohan, W., «Débat critique sur la méthode Lipman (II)», *Diotime-L' Agora. Revue Internationale du Didactique de la Philosophie*, nº 24, CDRP de Montpellier, disponible en www.ac-montpellier.fr/ressources/agora.
- Legros, C., «La pedagogie des dilemmes moraux dans l'enseignement de l'Éthique», *Diotime-L' Agora. Revue Internationale du Didactique de la Philosophie*, nº 2, CDRP de Montpellier, disponible en www.ac-montpellier.fr/ressources/agora.
- Martens, E., *Philosophieren mit kindem, eine einführung in die philosophie*, Stuttgart, Ph. Reclam, 1999.
- Mathews, G. B., *Philosophy and the young child*, Cambridge, Harvard University Press, 1980.
- , *Dialogues with children*, Cambridge, Harvard University Press, 1984.
- , *The Philosophy of Childhood*, Cambridge, Harvard University Press, 1994.
- Mathews, G. B., *Socratic Perplexity and the Nature of Philosophy*, New York, Oxford University Press, 1999.
- McCall, C., «Jobs for Philosophers: Philosophical Inquiry-Origin and Development», en Vlist, W. van der (ed.), *Perspectives in Philosophical Practice*, Leusden, Vereniging voor Filosofische Practijk, 1996.
- Murris, K., *Teaching philosophy with picture books*, London, Infonet, 1992.
- Murris, K. y Haynes, J., *Storywise: Thinking through stories*, Newport, Dialogueworks, 2000.
- Murris, K. y Haynes, J., «Philosophical Enquiry with Children», en Curnow, T. (ed.), *Thinking Through Dialogue. Essays on Philosophy in Practice*, Oxford, Practical Philosophy Press, 2001, pp. 159-165.
- Naji, S., «Interview with Roger Sutcliffe, President of ICPIC», en www.buf.no/les/artikler/index.php?page=sn-sut .



—, «Interview with Oyvind Olshot, cofounder of *Children and Youth Philosophers*», publicado en www.buf.no/les/artikler/index.php?page=sn-lip .

—, «Interview with Ann Margaret Sharp», publicado en www.buf.no/les/artikler/index.php?page=sn-sharp .

—, «Interview with Mathew Lipman», publicado en www.buf.no/les/artikler/index.php?page=sn-oo .

Olsholt, O. y Schjelderup, A., «Philosophy for Children – A Norwegian Approach», en Herrestad, H., Holt, A. Y Svare, H. (eds.), *Philosophy in Society. Proceedings from the 6th International Conference on Philosophical Practice*, Oslo, Unipub, 2002. (Disponible también en Internet en la siguiente dirección: www.buf.no/les/artikler/index.php?page=pis-01-en).

Petersen, P., «Problems with Philosophy for Children», *Analytic Teaching*, Fort Worth, 1993, disponible en <http://home12.inet.tele.dk/fil/phil4child.htm> .

—, «So simple and yet so crucial. Talking philosophy with small children», 1999, disponible en www.buf.no/e_resources/e_resources_a_3.html

—, «Philosophy as dialogue», disponible en *Visionaivity*, la web personal del autor, en <http://home12.inet.tele.dk/fil/phildiag.htm>.

—, «How to do Philosophy for Children», *Analytic Teaching*, Fort Worth, 1987. También disponible en *Visionaivity*, la web personal del autor, en <http://home12.inet.tele.dk/fil/p4chowto.htm>.

Pettier, J.-C., *Filosofar : enseñar y aprender*, Madrid, Editorial Popular, 2007.

Saran, R. y Neisser, B. (eds.), *Enquiring Minds. Socratic Dialogue in Education*, Stoke on Trent, Trentham Book, 2004.

Schjelderup, A., Olsholt, O., y Borresen, B., *Filosofi i skolen*, Oslo, Tano Aschehoug, 1999. (Se pueden leer algunos fragmentos en inglés en la siguiente dirección: www.buf.no/e_literature/e_literature_1.html)

Schjelderup, A., «Interview with Gareth Matthews», disponible en www.buf.no/e_resources/e_resources_a_5.html.

Schjelderup, A., «Philosophy with children and youth», *Aftenposten*, 30 agosto, 1998, disponible en www.buf.no/e_resources/e_resources_a_1.html .

—, «Philosophy for/with Children», en Curnow, T. (ed.), *Thinking Through Dialogue. Essays on Philosophy in Practice*, Oxford, Practical Philosophy Press, 2001, pp. 188-190.

Sutcliffe, R. y S. Williams, *Newwise: Thinking through the news*, disponible en www.dialogueworks.co.uk.



Waksman, V. y Kohan, W., *Filosofía con Niños. Aportes para el trabajo en clase*, Buenos Aires, Novedades Educativas, 2000.

Orientación Filosófica

Achenbach, G., *Philosophische Praxis*, Köln, Dinter, 1984.

—, *Das Prinzip Heilung*, Köln, Dinter, 1984.

—, *Das Kleine Buch der inneren Ruhe*, Freiburg, Herder, 2000.

—, *LebensKönnerschaft*, Freiburg, Herder, 2001.

—, *Vom Richtigen im Falschen*, Freiburg, Herder, 2003.

—, *Zur Einführung der Philosophischen Praxis*, Köln, Dinter, 2005.

—, *Liebe- der göttliche Wahn*, Freiburg, Herder, 2006.

Barrientos Rastrojo, J., *Introducción al asesoramiento y la orientación filosófica*, Tenerife, Ediciones Idea, 2005.

—, *Filosofía aplicada y universidad*, Madrid, Vision net, 2010.

Barrientos Rastrojo, J. (ed.), *La filosofía a las puertas del tercer milenio*, Sevilla, Fénix editorial, 2005.

Cavadi, A., *Quando ha problemi chi è sano di mente. Un'introduzione al philosophical counselling*, Rubbettino, 2003.

Cavallé, M., *La filosofía, maestra de vida*, Madrid, Aguilar, 2004.

—, *La filosofía recobrada: filosofía como terapia*, Madrid, Martínez Roca, 2005.

Cavallé, M.; Domingo, J., *Arte de vivir, arte de pensar. Iniciación al asesoramiento filosófico*, Bilbao, Desclée de Brouwer, 2007.

Cencillo, L., *Cómo Platón se vuelve terapeuta*, Madrid, Syntagma, 2002.

—, *Asesoramiento: qué técnicas, qué filosofías*, Tenerife, Idea, 2005.

Curnow, T. (ed.), *Thinking Through Dialogue. Essays on Philosophy in Practice*, Oxford, Practical Philosophy Press, 2001.

Dias, J., *Filosofía aplicada à vida*, Lisboa, Esquilo, 2006.

Dill, A., *Philosophische Praxis*, Frankfurt, Fischer, 1990.

Grimes, P., *Is it all relative? A Play on Plato's Theatetus*, California, Hyparxis Press, 1995.

Grimes, P. (y Uliana, R.), *Philosophical Midwifery: A New Paradigm for Understanding Human Problems with Its Validation*, California, Hyparxis Press, 1998.

Guzmán, R., *La mujer serena. Pensamiento, filosofía y mundo femenino*, Barcelona, Editorial Sirpus, 2007.



- Kreimer, R., *Filosofía para la vida cotidiana*, Tenerife, Ediciones Idea, 2005.
- Herrestad, H., Holt, A. y Svare, H. (eds.) *Philosophy in Society. Papers presented to The Sixth International Conference on Philosophy in Practice*, Oslo, Unipubforlag, 2002.
- Hoogendijk, A., *Spreekuur bij een Filosoof*, Utrecht, Veem, 1988.
- Lahav, R. y Tillmanns, M. V., *Essays on Philosophical Counseling*, Nueva York, University Press of America, 1995.
- Lahav, R., *Comprendere la vita. La consulenza filosofica come ricerca della saggezza*, Milano, Apogeo, 2004.
- Le Bon, T., *Wise Therapy*, London, Continuum, 2000.
- Neubauer, P., *Schicksal und Charakter. Lebensberatung in der «Philosophische Praxis»*, Hamburg, Kovac, 2000.
- Marinoff, L., *Más Platón y menos Prozac*, Madrid, Ediciones B, 1999.
- , *Pregúntale a Platón*, Madrid, Ediciones B, 2003.
- Ordóñez García, J (ed.), *From Theory to Practice (Vol. 1)*, Sevilla, Asociación X-XI, 2006.
- , *From Theory to Practice (Vol. 1)*, Sevilla, Asociación X-XI, 2006.
- , *From Theory to Practice (Vol. 2)*, Sevilla, Asociación X-XI, 2006.
- , *Filosofía aplicada a personas y a grupos*, Sevilla, Doss ediciones, 2009.
- Ordóñez García, J.; Barrientos Rastrojo, J. (eds.), *Dominios de aplicación práctica de la filosofía*, Sevilla, Asociación X-XI, 2006.
- Pollastri, N., *Il pensiero e la vita. Guida a la consulenza e a le pratiche filosofiche*, Milano, Apogeo, 2004.
- Puigferrat, J, *El pez fuera del agua. Cómo la filosofía práctica ayuda a encaminar nuestra vida*, Madrid, Maeva, 2008.
- Raabe, P., *Philosophical Counselling. Theory and Practice*, Westport, Praeger Publishers, 2000.
- , *Issues in Philosophical Counselling*, Westport, Praeger Publishers, 2002.
- Raabe, P. (ed.), *Philosophical Counseling and the Unconscious*, New York, Trivium, 2006.
- Rovati, P. A., *La filosofía, ¿puede curar? La consulta filosófica en cuestión*, Barcelona, Azul, 2010.
- Sautet, M., *Un café pour Socrate*, Paris, Laffont, 1995.
- Schuster, S., *Philosophy Practice. An alternative to counselling and psychotherapy*, Westport, Praeger Publishers, 1999.



Veening, E., *Denkwerk, een handleiding zorgvuldig denken voor hulpverleners*, Utrecht: HvU Press, 1999 (2ª ed).

—, *Zin en Zorg, levensverhoudingen in kaart gebracht*, Budel Uitg. Damon, 2003.

—, *Klein Handboek filosofische consultatie volgens de Aristonide methodiek*, Stichting de Hoofdzaken, 2006.

Witzany, G., *Philosophieren in einer bedrohten Welt*, Essen, Die Blaue Eule, 1989.

Witzany, G. (ed.), *Zur Theorie der Philosophischen Praxis*, Essen, Die Blaue Eule, 1991.

Webs sobre Diálogo Socrático

Society for the Furtherance of Critical Philosophy (SFCP), UK
www.sfc.org.uk (en inglés)

Philosophisch-Politischen Akademie (PPA) De
www.philosophisch-politische-akademie.de (en alemán, e inglés)

New Trivium: the practice of excellence, Jos Kessels y Erik Boers, NTH
www.hetnieuwetrivium.nl (inglés y holandés)

American Philosophical Practitioners Association (APPA), Lou Marinoff, USA
www.appa.edu

Society for Philosophical Practice, Nigel Laurie y Tim Le Bon, UK
www.society-for-philosophy-in-practice.org

Philosophy for Managment (P4M), Paola Grassi, IT
www.philosophyformanagement.it (en italiano)

Dialogue Works, Karen Murris, UK
www.dialogueworks.co.uk (en inglés)

PhiloDialogue, Gale Prawda, FR
www.philodialogue/dialogue.htm (en inglés)



Pro Argumentis, Horst Gronke, DE
www.pro-argumentis.de (en alemán)

WEBS sobre Filosofía con Niños

ICPIC (International Council of Philosophical Inquiry with Children)
www.simnet.is/heimspekiskolinn/icpic.html (en inglés y español)

Dialogue Works, Karen Murriss, UK
www.dialogueworks.co.uk (en inglés)

Robert Fisher website
www.teachingthinking.net (en inglés)

Northwest Center for Philosophy for Children, Jana Mohr, USA
<http://depts.washington.edu/nwcenter/res/index.php> (en inglés)

SAPERE (Society for the Advancement of Phil. Enquiry and Reflection in Ed.), UK
www.sapere.net (en inglés)

Gareth Mathews website, USA (en inglés)
www.philosophyforkids.com

Children and Youth Philosophers, Noruega (coord. Olsholt)
<http://www.buf.no/e/indexe.html> (en inglés)

Children Thinking (Cornich y Stanley), UK
www.childrethinking.co.uk

Philosophy Slam, J. Davis, USA
www.philosophyslam.org

Philosophy Island, Escuela Primaria de UK (en inglés)
www.portables2.ngfl.gov.uk/pmpercival/philosophy



The Philosopher´s Tea Party, Judy Keen, Tasmania
http://ubertas.infosys.utas.edu.au/tea_party (en inglés)

La philosophie et les enfants, Universidad de Laval, Canadá
<http://www.fp.ulaval.ca/philoenfant/> (en francés)

Escuela primaria de Tuckswood, UK, en inglés
www.creative-corner.co.uk/schools/tuckswood

Philosophy for Kids, Mount holyoke College, Wartenberg, USA
<http://www.mtholyoke.edu/omc/kidsphil> (en inglés)

Visionaivity, Per Petersen, Dinamarca
<http://home12.inet.tele.dk/fil/> (danés e inglés)

Journal 100, Berrie Hessen, Holanda
www.kinderfilosofie.nl (en holandés, inglés y catalán)

WEBS sobre las Nuevas Prácticas Filosóficas

Pratiques Philosophiques (coord. Chazerans)
<http://pratiquesphilo.free.fr> (en francés)

Diotime : Revue Internationale du Didactique de la Philosophie (en francés)
www.ac-montpellier.fr/ressources/agora

7è Colloque sur les Nouvelles Pratiques Philosophiques
<http://colloquepratiquesphilo.googlepages.com> (en francés)

4e Colloque nationale sur les Nouvelles Pratiques Philosophiques
<http://www.crdp.ac-caen.fr/sites/ColloquePhilo/> (en francés)

Michel Tozzi (en francés)
www.philotozzi.com



El Búho
Revista Electrónica de la **Asociación Andaluza de Filosofía**.
D. L: CA-834/97. - ISSN 1138-3569.
Publicado en www.elbuhho.aafi.es

Oscar Brenifier (en francés)

www.brenifier-philosopher.fr.st

Université Populaire de Caen (Michel Onfray)

<http://perso.wanadoo.fr/michel.onfray> (en francés)

Universidad Popular de Lyon

<http://uplyon.free.fr/> (en francés)

Universidad Popular de Septimanie

<http://perso.wanadoo.fr/universitepopu.septi/> (en francés)

Universidades populares en Francia y Bélgica

<http://perso.wanadoo.fr/michel.onfray/ttup.htm> (en francés)

Blog de didáctica de la filosofía (coord. G. Arnaiz)

<http://didacticafilosofia.blogia.com> (en español)